MANCILLA ORTIZMANCILLA ORTIZ

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar



Familia: **MORENO PULIDO**

Participante: **MARIE LUCIANA GIRALLY JOHANA**

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: GA7

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES ARRIETA

Agente educativo/a: DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Profesional psicosocial LUISA GUTIERREZ

Profesional salud y nutrición JULAYS FLOREZ GONZALEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

Análisis de lo identificado en la caracterización
Priorización técnica de prácticas y acciones
Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones deriesgo y vulneración

Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos sedebereportar a la supervisión/ interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	MORENO PULIDO
Lugar devivienda:	TV 127 D 139 A 54 (SABANA DE TIBABUYES)
Teléfono de contacto:	3222866093 - 3229171456

La familia está conformada por:

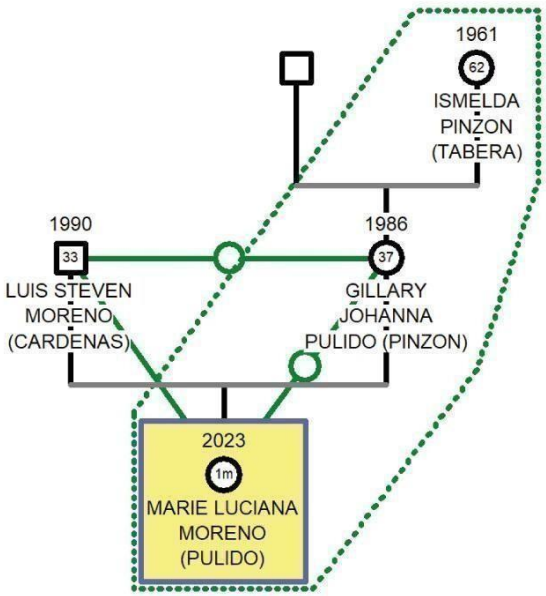
Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
37	GILLARYJOHANA PINZON	MAMÁ
62	ISMELDA PINZON	ABUELITA

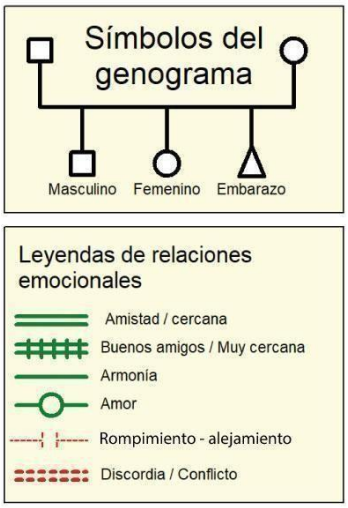
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MORENO PULIDO MARIE LUCIANA			
LACTANTE			

Familiograma:





○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
	Muerte al nacer niña		Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIE MORENO				MARIE MORENO											
	EDAD	2 MES				2 MES											
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras con niñas y niños desde la gestación.						I											
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niñosmediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.						N/A											
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				NO											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				NO											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tarea domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparació manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIE MORENO				MARIE MORENO											
	EDAD	2 MES				MA											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		NO				NO											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NO				NO											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		N/A				N/A											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIE MORENO				MARIE MORENO											
	EDAD	2 MES				2 MES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar através de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante 36 Edad gestacional al ingreso 26 Fecha probable del parto 30/04/2023

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé CLINICA CORPAS Persona que la acompañará MAMÁ

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su 1 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI NO X ¿Cuál?

¿El riego ha sido atendido? NINGUNO

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NINGUNO

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO Fecha del último control 28/02/2023

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI X NO ¿Cuáles son los cambios?
ME GUSTA DORMIR Y TOMAR AGUA

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI X NO ¿Cuál?

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? HOSPITAL DE SUBA

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?
BIEN

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI NO X ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI NO X ¿Cuál?

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI X NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ¿Cuáles?
A UN TRATO DIGNO Y ATENCION OPORTUNA

¿Tiene pareja? SI NO X ¿Se siente acompañada por su pareja? SI NO X ¿Por qué?
ALGUNAS VECES NO ME COLABORA ECONOMICAMENTE

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ¿Por qué?
MI MAMA ME APOYA YESTA SIEMPRE AL PENDIENTE

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace?
ME GUSTA MUCHO CAMINAR

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

7/03/2023

Fecha del part

Condiciones del parto PARTO POR CESÁREA

Situaciones especiales LA NIÑA AL NACER TIENE QUE REALIZARLE UNA CIRUJIA EN EL ESTOMAGO

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto MAMÁ Y PAREJA

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? BIEN AUNQUE ANGUSTIADA POR LA PARTE ECONOMICA

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI X NO ¿De parte de quién? EN EL HOSPITAL Y LAS PROFESORAS

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? EN LA ALIMENTACION Y MI NIÑA ESTA CON OXIGENO EN CASA NO SATURA BIEN

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____ No X Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si_____ NO X

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO_____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? ALGUNAS VECES PERO NO ES FRECUENTE

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ME GUSTA CAMINAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Teniendo el primer momento de caracterización la señora Gillary ingresa como gestante donde tiene su niña Marie la bebé nace con algunos problemas en el estomago y se encuentra varios días en el hospital donde la mamá tenía que trasladarse a diario se le realiza una operación donde todo sale bien y la niña se encuentra en casa con bala de oxigeno ya que no esta saturando bien en un principio la tenía todo el día y luego solo en las noches, el núcleo familiar de Marie está compuesto por mamá y abuelita quien están al cuidado y muy atentas de la niña , por el momento la madre se encuentra desempleada y la abuelita también

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales seránun insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisfrentealacaracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndelcontrato):

Registreaquí el análisis y conclusiones,enrelación conlastendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Teniendo en cuenta la caracterización inicial y las practicas que debemos fortalecer son la 4 donde se trabajara con respecto a reconocer las emociones además de identificar cuáles son los momentos de la cotidianidad donde se pueden ver reflejados y como los podemos manejar tambiénse debe tener en cuenta espacios seguros realizando actividades que fomenten el reconocimiento de entornos seguros para la familia

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites	X		
	1	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		

Análisis frentealprimertrimestre(5tomes de atención)

Registreaquí el análisis y conclusiones,enrelación conlastendencias osituaciones relevantes delas características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Las prácticas a priorizar teniendo en cuenta las características de Marie son práctica número 4 que tiene que ver con establecer rutinas acuerdos en familia teniendo en cuenta las normas y límites acordados está fortalecerá por medio de actividades que propician algunos momentos de manejo de emociones y acuerdos dentro de la familia la práctica número 5 la familia madre o cuidadores propician en el momento de balbuceo diferentes formas de comunicación esto teniendo en cuenta que se inicia la etapa de la comunicación ayudando a reconocer y fomentar la expresión, la práctica número 10 se trabaja con el fin de reconocer la importancia de mantener una alimentación adecuada y sana con texturas colores que generen un interés para evitar la malnutrición en la primera infancia

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones	X		
	8	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	10	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración	X		
		10. 4 la familia conoce los signos de malnutrición x	X		

Análisisfrentealtercertrimestre(11vomesdeatención)

Registreaquí el análisis y conclusiones,enrelación conlastendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisfrenteal segundotrimestre(8vomes de atención)

Registreaquí el análisis y conclusiones,enrelación conlastendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frentealprimertrimestre(5tomes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACION
DÍA	MES	HORA	
30	MARZO	9:10 am	60 MINUTOS
12	ABRIL	4:20 am	60 MINUTOS
03	MAYO	8:00 am	60 MINUTOS
13	JUNIO	9:30	60 MINUTOS
11	JULIO	9:30	60 MINUTOS
1	AGOSTO	9:30	60 MINUTOS
12	SEPTIEMBRE	8:00	60 MINUTOS

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	30/03/2023	**Hora**	9:10 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción "YO TENGO UNA CASITA ", esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	- Canción "YO TENGO UNA CASITA"

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	- Hoja dividida en 4 espacios. - Colores (azul, verde, amarillo, rojo). - Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que mas nos gusto en el encuentro en el hogar es que nos pudimos dar cuenta de algunos peligro y de lo importante que es la buena alimentación iniciando la gestación y así mismo después del parto

Compromisos para el próximo encuentro

- Me comprometo a siempre estar atenta a las indicaciones de la profe
- Y recibirlas en el momentos que se realice la vista sin el celular
- Invitar a mi familia que sea participe de estos talleres

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar se alcanza la intencionalidad ya que pudimos observar el contexto gustos e intereses remitiéndonos realizar una caracterización en cuanto a las necesidades de cada quien

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la familia es participe del encuentro en el hogar donde hacen sentir importante y como a la señora Gillary

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quienes participaron fue la madre de la señora Gillary siendo participativa respetuosa y receptiva frente a algunas sugerencias que se realizaron frente a los cuidados que debemos tener en el hogar con el fin de la prevención de accidentes

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la misma actitud y disposición frente a los encuentros en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales nos permitieron el desarrollo óptimo de la planeación del encuentro en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 12/04/2023 **Hora** 4:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO Rol: AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Generar compromisos y acuerdos en la construcción del pacto de convivencia, para el desarrollo integral en la prestación del servicio teniendo en cuenta los encuentros en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:	Recursos:
Momento uno: conectarnos Para este momento la dupla pedagógica dará las gracias por recibirnos en sus hogares allí iniciaremos con la canción de yo tengo una casita en la cual realizaremos fono mímica de está creando a su vez diferentes tamaños allí se invitara a la familia que esté presente en el hogar para la realización de este momento de diversión y canto	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
" Palabras que vuelan " Para este primer momento la dupla dispone de un frasco que contiene unas cintas de colores en ellas hay algunas preguntas de las concepciones de infancia al sacar la cinta resolverán la pregunta en la silueta de una mariposa donde colocara lo que saben con respecto a estos conceptos como Niño, niña, primera infancia, desarrollo infantil, gestación donde lo organizaran y colorearan según sus sentires ¿cómo vamos a construir nuestro pacto de convivencia? Este será con el compromiso se la palma de la mano del participante donde en ella escribiremos nuestros compromisos y acuerdos a los cuales llegamos para realizar nuestro pacto en el hogar teniendo en cuenta los sentires y necesidades de cadaquien. En este momento realizamos una retroalimentación sobre lo vivido recogiendo las experiencias sobre el objetivos y compromisos del pacto de convivencia en el hogar, cada familia realizara en origamy una casa donde escribirán los apellidos del participante	Frasco Cinta Colores Esfero

Experiencias: **Momento tres: comprometámonos**	Recursos:
En qué quedamos? Se establece para este momento la lectura de los acuerdos, recordando que lo pactado como construcción colectiva debe vivenciarse y trabajar por su cumplimiento en el hogar	hojas reciclada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar me gusto que tuvimos tiempo para realizar actividades sencillas y reforzamos conceptos	Asistir puntual a todos los talleres apenas termine mi puerperio

Valoración del encuentro en el hogar

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

En el encuentro en el hogar se logra la intencionalidad ya que la Señora Gillary madre de Marie reconoce que es muy importante donde todos tenemos deberes y derechos estos debemos cumplirlos para así dar un buen ejemplo nuestros niños y niñas fortaleciéndonos como una sociedad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Las familia manifiesta que el mejor momentofue cuando cantamos bailamos y pintamos la mano como símbolo del compromiso que debemos tener con nuestros niños y niñas no solo en los grupales si no en el hogar siendo todo un todo para su desarrollo donde potencialicemos las habilidades de cada uno

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Al realizar e l encuentro en el hogar quienes participaron fueron la abuelita de Marie donde se evidencia comprometida y receptiva así mismo comprometiéndose a dar cumplimiento a los acuerdos establecidos por ellas mismas y a seguir los establecidos en lo pactado en el hogar para asi dar tiempo de calidad para ella misma y su bebe

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es importante que se generen acuerdo en donde toda la familia sea participe para una sana convivencia además de una escucha activa

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales nos permitieron el desarrollodel encuentro en el hogar y realizar algo simbólico con respecto al pacto de convivencia donde todos nos comprometemos a ser ejemplo y cumplidores de deberes y derechos dentro de nuestros hogares

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiary diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las vecesque sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	03/05/2023	**Hora**	8:00 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

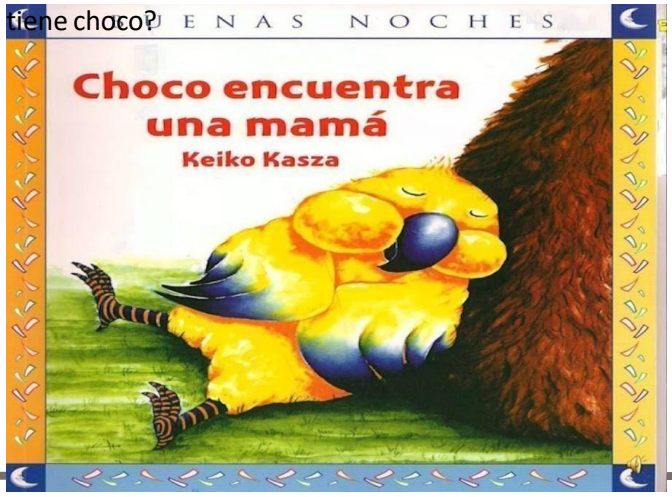
DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del lenguaje positivo fortaleciendo los niveles de atención, memoria, motivación y creatividad por medio de la pintura, creación y las actitudes positivas generando seguridad y confianza en sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio agradeciendo a la familia por recibirnos en su hogar para este momento la dupla pedagógica leerá un cuento llamado choco encuentra una mamá de kioko kaza y en este momento se dialoga con la familia establecer una reflexión en torno a este con preguntas. ¿que crees que sentía choco? ¿Qué valores hay en choco? ¿Qué limites tiene choco?  	- Cuento de choco

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momentodos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se entrega una hoja de papel iris con lápices de colores, luego se solicita realizar el dibujo de una gallina como símbolo de maternidad donde se pintara de amarillo alrededor pintar huevos y en cada huevo deberán escribir las palabras positivas y las normas que tenemos en nuestro hogar para nuestros niños y niñas Para las madres gestantes en los huevos se escribirán cuáles son las palabras o lenguaje de amor que trabajamos con nuestros niños y niñas además de las acciones que realizaremos día a día para el fortalecimiento de este momento.	Cobijas Sillas Almohadas Mantas juguetes casa

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita alas familias acrear un circuito corto con elementos del hogar como almohadas, sillas, cobijas etc. Este recorrido se hará en compañía de los cuidadores y se exigirá a los niños y niñas a sobre pasar obstáculos, y resolviendo el cómo cruzar los obstáculos es ahí donde las palabras positivas y ánimo para nuestro niños ayudan a su desarrollo emocional en cuento a la seguridad de sí mismo. Para las madres gestantes se realizara una gallina en origamy donde se animara con lenguaje positivo para la realización de este ayudandoal desarrollar su parte emocional y seguridad en sí misma.	• Música • Cartón • Pegante • Escarcha • Pinturas • materiales que se encuentren

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gustó en el encuentro en el hogar es que nos pudimos recordar y reconocer lo importante que generar espacios de lectura de cuentos para nuestros bebes no importante que edad tienen ellos

Compromisos para el próximo encuentro

- Me comprometo a siempre estar atenta a las indicaciones de la profe
- Yrecibirlas en los momentos que serealice la vista sin el celular
- Invitar a mi familia que sea participe de estos talleres

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar sealcanza la intencionalidad ya que pudimos observar que la madre de Marie es comprometida con el cuidado de las niñas y que la abuelita también es participe en hablarle palabras positivas generando mayor seguridad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la niña Marie con algunos sonidos realizados del cuento sonríe además que la madreinicia a hablarle con palabras positivas y de afirmación

¿Cómoparticipó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quienes participaron fue la madre de Marie y la abuelita siendo participativa respetuosa y receptiva frente a algunas sugerencias que se realizaron frente a cómo debemos iniciar las palabras de afirmación con amor para la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la misma actitud y disposición frente a los encuentros enel hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales nos permitieron el desarrollo óptimo de la planeación del encuentro en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	13/06/2023	**Hora**	9:30 PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R Rol: Agente educativa

Ana Milena Cortes Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del juego que nos permita expresarnos y reconocernos a nosotros mismos por medio del arte siendo un espacio agradable para compartir jugar y ser felices.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para el momento de la bienvenida a las familias las Agentes educativas iniciaremos con una canción en donde utilizaremos movimientos corporales donde pueden participar gestantes, mamá papá e hijos donde cantaremos juntos la canción de veo, veo que es https://www.youtube.com/watch?v=8yFRUW1Qxt4&ab_channel=CartoonStudio Ejemplo Veo, veo donde tendremos en cuenta que con la veo A: Amor Adiós Alegría Amigo Lugo teniendo en cuenta la canción la dupla pedagógica le propone ala familia que con la E diga algunas palabras de que tengan que ver con las emociones o sentimientos	Música •

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Manos a la obra Para este momento y luego de escuchar la canción, la dupla pedagógica invita a las familias a hablar de los juegos que de artísticos que trabajaban en su infancia como la macha mágica, la pintura con agua con aceite y la combinación de diferentes colores de exploración. Manos a la obra!! Luego de establecer este dialogo pasaremos una hoja reciclada a cada uno de los participantes donde está la doblaran por la mitad y allí con diferentes colores de pintura que coloraremos en ella crearemos una mancha mágica con los colores deseados luego de esto cierra y se oprime esparciendo la pintura al abrir la hoja notaremos una mancha donde cada uno la mostrara Formará una figura teniendo en cuenta un animal, cosa, objeto de la naturaleza que nos permita identificar como se percibe la persona sea madres gestante y si es el niño como lo percibimos a él y por que 	Temperas Hojas recicladas Marcadores Colores Lápiz

Momento tres: comprometámonos

Se invita a cada familia a vivenciar las acciones de bienestar y cuidado, recordando que a partir de estas, se garantiza el cuidado y protección	

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar la madre de Marie refiere que la actividad realizada le agrada ya que reconoce las acciones del cuidado por medio de la Mancha mágica en la cual logra ver una rosa y como esta debe estar cuidada con amor cantos agua Tierra al igual que las acciones del cuidado que se realiza con su hija Marie con cuidarla protegerla llevarla al médico tener el lugar limpio donde la niña está, estar pendiente de sus necesidades estás refiriéndose a que son acciones del cuidado	La madre de Maríe se compromete a generar espacios en los cuales Siempre tenga acciones de amor tolerancia y cuidados en toda la parte integral de su bebé.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logra Ya que en el momento que realizamos la Mancha mágica tenemos interacción con las actividades rectoras que son el arte por medio del juego y el cuidado consigo misma y con la sociedad para un reconocimiento integral en cada uno de las dimensiones que podemos fortalecer en Maríe

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de nuestra actividad en el encuentro en el lugar fue cuando la familia de María participativamente en la canción propuesta de Veo veo donde se hablan de los valores que se fomentan dentro del hogar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el lugar Quienes participaron fue la mamá de Marie y la abuelita siendo muy receptivas en cuanto a las acciones del cuidado que debemos tener con la niña estando presente también las palabras positivas para una salud integral mental y física

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro seguir con la misma disponibilidad y compromiso frente a los cuidados que debemos tener con Marie

¿Cómo seaprovecharon losmateriales propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento de las acciones del cuidado teniendo en cuenta que la pintura no sea tóxica para la bebé

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente conmás de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentroy se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, lasveces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 5 **Fecha** 11/07/2023 **Hora** 9:50 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias que propicien manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo de las destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración en los niños y niñas aumentando su seguridad y confianza

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

TIPS PARA DARLE UN BUEN MASAJE A TU BEBE

- ✓ Buscar un lugar como para realizar el masaje
- ✓ Música relajante
- ✓ Ten a la mano todo lo que necesitas aceite crema líquida para los masajes
- ✓ lava tus manos y retira las joyas antes de comenzar
- ✓ relájate con algunos momentos de respiración
- ✓ estar en un lugar cómodo y que tu bebé te vea el rostro
- ✓ Mientras realiza el masaje madre dialogara con el niño o niña

El maje permite desarrollar comunicación atreves de miradas
Sonrisas, palabras, gestos, fortalece los vínculos afectivo



Recursos:

- Música
- Crema
- Botella sensorial



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS

Continuando con el ejercicio se realizará una sopa de letras, y comentar por medio de alguna de estas emociones como se sintieron realizando el masaje además de hablar sobre las emociones que estás generaron en sus niños y niñas



- La alegría.
- Tristeza
- Enojo

Finalmente, consu hijo o hija como te n d r á n un tiempo de disfrute lleno de emociones.

Recursos:

- Hojas
- Colores
- Botella plástica
- Agua
- Etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

.

COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS

La familia se compromete a incluir en su vida cotidiana momentos de baile y diversión, y el realizar una botella sensorial que permita la estimulación de los diferentes sentidos escribiendo una frase alusiva a la experiencia realizada.



Recursos:

- Esfero
- Marcadores
- Hojas
- Botella
- plástica
- Agua
- Etc.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante la visita lo que más le gusto a la madre fue el dialogo que se establece sobre la estimulación de masajes en la y los diferentes momentos que podemos realizarlos teniendo en cuenta las emociones que le generan a la niña	Me comprometo a estimular a la niña por medios de los masajes en los diferentes momentos para potencializar su desarrollo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera quesealcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logra Ya que en el momento que realizamos la estimulación por medio de los masajes tenemos las actividades rectoras como la dimensión socio afectiva el cuidado consigo mismo para favorecer el desarrollo de las destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración en la niña aumentando su seguridad y confianza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la mamá tiene toda la disponibilidad de recibirnos en su hogar muy dispuesta a realizar la actividad con la niña.

¿Cómoparticipó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el lugar Quienes participaron fue la mamá muy respetuosa y dispuesta a realizar las actividades propuestas por las duplas pedagógicas siendomuy receptivas en cuantoa las acciones del cuidado que debemos tener con la niña el afecto y como se identifican las emociones

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentroseguir con la misma disponibilidad y compromiso frente a los cuidados que debemos tener con Marie

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron elreconocimiento y el desarrollo de lasdiferentes actividades propuestas

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 6 **Fecha** 01/08/2023 **Hora** 9:30 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias para favorecer el desarrollo y reconocer la importancia sensibilizar a las familias de las fechas y los controles integral en los cuales deben llevar a sus niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Tabla de compromisos
¿porque es importante llevar a los niños y niñas a crecimiento y desarrollo

- ✓ ¿llevas a tu hijo a vacunas?
- ✓ ¿qué pasa si no llevo mi hijo a controles médico?
- ✓ ¿cada cuánto debo llevar al niño o niña a crecimiento y desarrollo?
- ✓ ¿Cada cuánto hay que llevar a los niños y niñas a las vacunas?
- ✓

Según la tabla de 1 a 5 como se califica la familia en cuanto compromisos de controles y vacunas

.



Recursos:

- hojas
- Marcadores

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Continuando con la familia creara muy creativamente tallimetro para su niño y niña donde tendrá un control de cuanto mide de acuerdo a su edad se colocara en un lugar detrás de la puerta lugar o lugar visible donde se pueda tomar talla y peso es un instrumento que se utiliza para medir la talla para obtener información de la longitud o estatura el tallimetro domina la técnica de medicióny su correcta interpretación en relación con la edad del niño o la niña  Finalmente, con su hijo o hija como t e n d r á n un tiempo de disfrute lleno de emociones.	**Recursos:** • Hojas • Colores • Etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: . COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS La familia se compromete a llevar a sus niños y niñas a controles integrales tener tiempo de calidez.	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas • Etc.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
lo que más les gusto a la familia de los encuentros grupales las actividades de las vacunas y crecimiento y desarrollo la importancia a partir de qué mes debemos llevarlos para evitar cualquier enferma.	La mamá de Marie se compromete a estar dispuesta en los encuentros en el hogar además de estar atenta en cuanto a las indicaciones y consejos que las profes le dan para la crianza y buen desarrollo de su hija.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia Reconoce la importancia de sensibilizar a las familias de las fechas y los controles integrales en los cuales deben llevar a sus niños y niñas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento el dialogo con la señora girally sobre las vacunas son muy importantes para el cuidado de la salud ya que son las encargadas de protegerlos de numerosas enfermedades muy graves que afectan sobre todo a los niños y las niñas,

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quienes participaron fue la mamá muy dispuesta y respetuosa a realizar las a actividades propuestas por las duplas pedagógicas la madre manifiesta que la niña Marie esta con gripa se le recomienda seguir los cuidados en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La señora girally se compromete a realizar el tallimetro muy creativamente.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el desarrollo de las actividades

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	7	**Fecha**	**12/09/2023**	**Hora**	8:00 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias y brindar herramientas para establecer pautas de crianza positiva , para generar la reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Por medio de las siguientes preguntas se establecerá herramientas de Crianza positiva mediante el intercambio de saberes

- ✓ ¿qué es la crianza positiva?
- ✓ ¿Cómo maneja la crianza positiva en la casa?
- ✓ ¿Qué actividades maneja para manejo el manejo de crianza positiva ?



Recursos:

- Música
- Papel
- Lápices
- oct.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
continuando con la familia creara muy creativamente con sus niños y niñas madres gestantes un corazón en papel origami , escogiendo el color luego colocaran aun lado de corazón donde le escribirán las palabras sobre crianza positiva y las palabras que manejan con sus niños y niñas y familia posterior a la otra mita del corazón colocaran con tempera huellitas del niño o niña. las crianzas positivas generan espacios seguros y las relaciones afectivas con los niños y niñas para garantizar el desarrollo pleno.  	- papelorigami - Hojas - Tempera - Colores - Colores - ect -

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS Las familias se comprometen a generar espacios seguros y relaciones afectivas con los niños y las niñas para garantizar su desarrollo pleno .	- Hojas - Marcadores - ect

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar me gusto que tuvimos tiempo para realizar actividades el dialogo de la actividad a realizar la manualidad de colocar en el corazón palabras claras de crianza positivas para que le decimos a Marie las huellitas con tempera.	La abuela se compromete asistir muy puntualmente a los encuentros grupales .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

En el encuentro en el hogar se logra la intencionalidad ya que la abuela por medio de la actividad se concientizan la familia y brindar herramientas para establecer pautas de crianza positiva, para generar la reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando cantamos bailamos y pintura de manos, dactilar con los dedos la cual le permitió el desarrollo potencial expresivo y artístico colocando en la manualidad del corazón que se realizó con origami y las palabras que se colocaron claras de crianza positiva que se implementan en casa.

.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La visita en el hogar quienes participaron fueron la abuelita de Marie donde se evidenciacomprometida y receptiva así mismo comprometiéndose a dar cumplimiento a los acuerdos establecidosla mama se encuentra trabajando nos informa la abuela que debido a la cirugía que le realizaron de la tráquea a Marie solo le pueden dar alimentos licuados hasta que cumpla 9 meses.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentroseguir con la misma disponibilidad y compromiso frente a los cuidados que debemos tener con Marie.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales nos permitieron el desarrollo óptimo de la planeación delencuentro en el hogar.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué legustó a (nombre de laniña oniño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : ABRIL

Teniendo en cuenta este mes y el desarrollo de Marie observa algunos objetos su alimentación es mixta ya que la madre le ofrece lactancia materna y leche de formula y se comunica con su madre y abuelita por medio del tacto

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

Durante este mes Marie mantiene una buen estado de salud aun esta con la alimentación mixta la madre asistea controles siendo muy responsable reacciona ante algunos sonidos tiene periodos más cortos del sueño y se comunica con su madre y abuelita por medio del llanto

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Quélegustó a (nombre de laniña oniño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : JUNIO

Teniendo en cuenta el desarrollo de Marie Durante este mes de junio se observa y teniendo en cuenta el desarrollo e desarrollo cognitivo, corporal y comunicación le hablan y empieza a utilizar sus manos y ojos en coordinación, sonríe ante los adultos que le hablan y empieza a balbucear. Marie y mantiene algunos cuidados en casa teniendo en cuenta su estado de salud y la cirugía que tuvo al nacer del atraque, Su alimentación es mixta ya que la madre utiliza similar mamá y leche materna.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

Teniendo en cuenta el desarrollo de Marie Durante este mes julio sonríe ante estímulos agradables , durante la actividad de estimulación por medio de masajes cuando se coloca acostado boca abajo la niña levanta la cabeza Marie y mantiene algunos cuidados en casa teniendo en cuenta su estado de salud y la cirugía que tuvo al nacer del atraque, Su alimentación es mixta ya que la madre utiliza similar mamá y leche materna , la madre le fortalece en casa las actividades realizadas durante las visitas del encuentro al hogar .

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Quélegustó a (nombre de laniña oniño) del encuentro?¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómose relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Durante el mes de agosto Marie durante los encuentros grupales se evidencia que le agrada imitar sonidos, algunos consejos que se le dan a la señora para realizarle a la niña ejercicios de estimulación sensorial como maracas ayudan a el desarrollo del oído. Su familia la madre es muy dispuesta y comprometida con las actividades planteadas en los grupales y en el hogar.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:SEPTIEMBRE

Durante el mes septiembre se observa que Marie en los encuentros grupales y del hogar Marie se encuentra en un buen estado de salud bajo restricciones medica debido a la cirugía de tubo de la tráquea cuando nació le tienen quedar los alimentos licuados hasta que cumpla los 9 meses , la niña se sostiene con ayuda , realiza movientes en ambas direcciones hace fuerza Asia abajo con las piernas cuando sus piernas están en una superficie firme, s ele recomienda a la abuela seguir las indicaciones médicas de los cuidados.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Quélegustó a (nombre delaniña o niño) del encuentro?¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes :_

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Bogota,

Nombre completo de la niña o niño Marie luciana Moreno Dolido.

Fecha de nacimiento 07 03 2023 **N° Documento de Identidad** RC 1025158916.

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Diana Marcela Bello.

Fecha de registro cualitativo 07 09 2023

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [red] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

TENIENDO EN CUENTA EL PRIMER MOMENTO DE VALORACION DE ESCALA CUALITATIVA MARIE SE ENCUENTRA EN EL PERFIL ESPERADO YA QUE CUMPLE CON LOS ITEMS DE ACUERDO A SU EDAD EN LA COMUNICACION SE COMUNICA POR MEDIO DEL LLANTO, EN SU CORPORALIDAD MUEVE AMBAS MANOS Y PIES

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Powered by CamScanner

PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás												Relación consigo misma/o										Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social														
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	5 6 7	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	10	10	10	10 11 12	11 12 13	11 12 13	11 12 13	12 13	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	5 6 7 8	6 7 8	6 7 8	6 7 8 9	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8 9 10	6 7 8 9 10	6 7 8 9 10	6 7 8 9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14 16	13 14 16	13 14 16	15 16	15 16	15 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8 9 10	6 7 8 9 10	6 7 8 9 10	6 7 8 9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14 15	13 14 15	13 14 15	15 16	15 16	15 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8 9 10 11	6 7 8 9 10 11	6 7 8 9 10 11	6 7 8 9 10 12	9 10 12	9 10 12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	4 5 6 7 8	4 5 6 7 8	4 5 6 7 8	6 7 8	6 7 8	6 7 8	8	8	8	9 10	9 10	9 10	9 11 12	9 11 12	9 11 12	13 14	13 14	13 14	13 15	13 15	13 15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19	19	19

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Powered by CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrolladopor cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación conel proceso de desarrollo de laniña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de laniña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de laniña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña oel niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación conel proceso de desarrollo de laniña o el niño (reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación conel proceso de desarrollo de laniña oel niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña oel niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, enespecial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas osituaciones de riesgoo vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultadosy seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultadosy seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultadosy seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten